

гогического руководства процессом физического совершенствования.

Сам потенциал заключается в приобретении положительного опыта в части укрепления профессионального взаимодействия курсантов в коллективной физкультурно-спортивной деятельности, направленной на совершенствование личности будущего офицера, на подготовку его к выполнению боевых и учебно-боевых задач; в

эмоциональном характере самих занятий; в необходимости систематически и последовательно преодолевать трудности на пути к достижению общественно значимых целей; в общественно полезном характере физической подготовки и спорта; в сочетании личных и коллективных интересов в борьбе за лучшие спортивные результаты и физическое совершенствование.

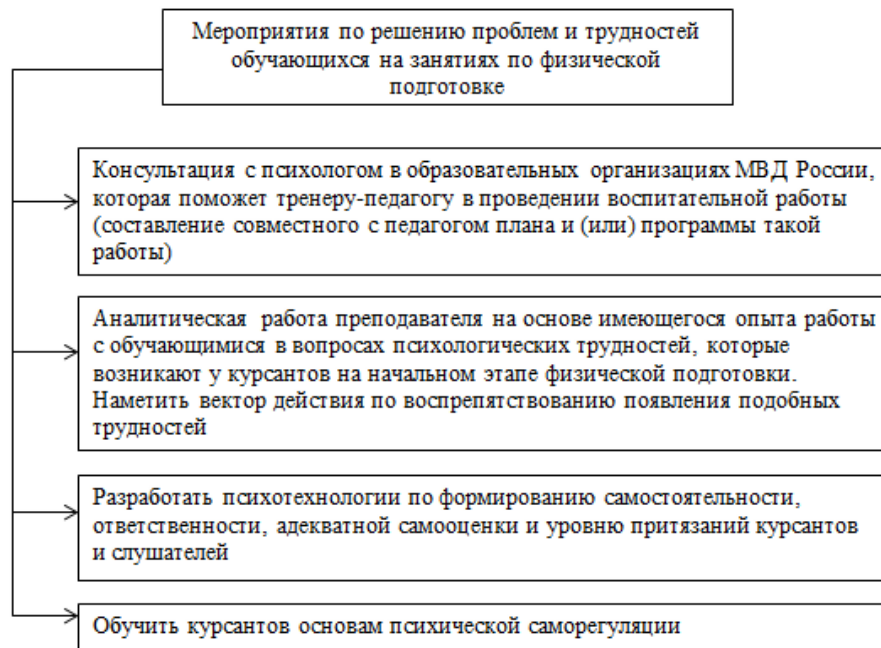


Рис.1. Действия со стороны преподавателя, необходимые для установления психологического контакта с обучающимися

*Еремеев С.Г.,*

кандидат психологических наук, доцент  
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

*Бондарь А.Я.*

Восточно-Сибирский институт МВД России (г. Иркутск)

### **ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СРЕДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вопросы изучения взаимоотношений в коллективе, в том числе в образовательной среде, были предметом изучения различных наук. Деструктивные проявления на первоначальном этапе изучения указанной проблемы рассматривались через конфликтное взаимодействие и не отражали все разнообразие возникающих негативных взаимоотношений.

Гласность, развитие науки, громкие разоблачения заставили обратить внимание ученых на современные проявления деструктивного межличностного взаимодействия в коллективах. Не являются исключением и коллективы обучающихся.

Шейминг – от английского слова «shame» (стыд). Это целенаправленное публичное осуждение человека или группы

людей в связи с поведенческими или иными особенностями, что позиционируется как недостаток или что-то неподобающее общим установкам. Частным проявлением шейминга можно назвать слатшейминг, который проявляется чаще всего в отношении представителей женского пола, которые нарушают ожидания коллектива относительно сексуальности из-за своего поведения или внешнего вида. Подвергаясь негативному воздействию из-за личностных недостатков или особенностей, человек оказывается в ловушке, поскольку не имеет возможности изменить фактор, способствующий негативному отношению к нему. В тех случаях, когда предмет шейминга вызван атрибутивными проявлениями, обучающийся вынужден отстаивать свою позицию (в одежде, поведении, выборе аксессуаров и др.) либо под давлением коллектива отказаться от этого. При этом в последнем случае возможно сохранение негативного отношения и коллектив найдет иной повод для давления.

Газлайтинг – одна из форм негативного психологического воздействия на личность, когда агрессор производит психологические манипуляции, посредством которых обесценивает, высмеивает, обвиняет человека, выставляя его в негативном свете. При этом используется такая форма воздействия, мишенью которой является восприятие человеком своих качеств. То есть личность под таким воздействием должна начать сомневаться в адекватности своего восприятия. При этом методы воздействия позволяют агрессору избежать ответственности, сославшись на неправильное восприятие жертвой. Если в образовательной среде газлайтингу подвергается лицо со стороны не отдельного человека, а коллектива, то эффект значительно усиливается и может спровоцировать серьезные личностные изменения жертвы.

Буллинг – крайне негативное проявление, которое в научной литературе достаточно хорошо разработано. Проявляется в травле и издевательствах над отдельным членом коллектива. Наиболее часто встречается в образовательной среде. Среди причин возникновения выделяют борьбу за лидерство, столкновение субкультур, наличие изъянов или низкую самооценку жертвы и др. Буллинг может проявляться как в прямых формах: избиение, обзывание, порча вещей; так и косвенных: распускание слухов,

бойкотирование, манипуляция дружбой и др. Жертва не способна находиться в таком коллективе длительное время и пытается его покинуть. В случае вынужденного нахождения в таком коллективе у жертвы развиваются фрустрационные состояния. Разновидностью буллинга является моббинг, схожее явление, отличающееся инструментарием, который чаще проявляется в психологическом насилии, нежели физическом преследовании и агрессии со стороны коллектива. Еще одним проявлением является хейзинг – ритуальные действия (зачастую совершаемые под принуждением). Участие в них позволяет вступить в определенную неформальную группу либо занять свое место в иерархии. При этом нахождение вне неформальной группы подразумевает более негативные последствия для жертвы, чем хейзинг.

Абьюз – относительно современный термин, который подразумевает под собой нарушение личных границ, вторжение в личное пространство жертвы со стороны отдельного человека, реже коллектива. Вторжение в личное пространство может происходить в физическом плане, а также в сферу личностную, эмоциональную, организационную и т.д. Жертва лишается свободы выбора и поведения, чувствует постоянное давление, что приводит к негативным состояниям. Кроме того, абьюз со стороны отдельного члена коллектива может привести к иным негативным проявлениям межличностного взаимодействия.

Харассмент – проявление лицом, занимающим доминирующее положение, поведенческих признаков и (или) психологического воздействия, прямо или косвенно адресованных конкретному человеку с целью демонстрации своего сексуального интереса к нему или выведения из психоэмоционального равновесия.

Классически выделяют следующие виды харассмента:

- 1) сексуальный – принуждение к действиям интимного характера;
- 2) религиозный – унижения, связанные с религиозными взглядами жертвы, оскорбление веры и святынь;
- 3) возрастной – домогательства взрослыми людьми юных подростков или, наоборот, издевательства над стариками;
- 4) половой – оскорбления из-за гендерных различий между людьми;

5) национальный – использование для унижения тем, связанных с национальностью, гражданством;

6) расовый – домогательства людей другой расы.

В образовательных коллективах могут проявляться все виды харассмента, однако исследования показывают, что наиболее частое выражение получает именно сексуальный харассмент. Отличительной чертой харассмента в последние годы стало то, что жертва зачастую использует свое положение или произошедшие события для шантажа агрессора, с целью получения выгод, статуса и т.д.

Делая общий вывод, следует указать, что представленное разнообразие негативных проявлений в среде обучающихся достаточно велико и разнообразно. Понимая, что полностью исключить их проявления невозможно, следует акцентировать внимание на противодействии условиям, способствующим их проявлению. Заслуживает внимания работа с жертвами, в том числе по их личностному росту и умению противостоять негативному воздействию, а также проведение комплексных мероприятий по формированию и поддержанию безопасной среды обучающихся.

*Писарев О.М.,*

кандидат психологических наук, доцент  
Томский институт повышения квалификации работников Федеральной службы  
исполнения наказаний

**ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ,  
ФОРМИРУЮЩИХ У СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
ГУМАННОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЛИЦАМ, НАХОДЯЩИМСЯ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ**

Одним из факторов обеспечения безопасности осужденных и лиц, содержащихся под стражей, выступает формирование у сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее – УИС) профессиональных компетенций, направленных на недопущение применения недопустимых методов воздействия, бесчеловечного жестокого, унижающего человеческое достоинство, обращения, неправомерного применения физической силы и специальных средств.

Важность создания данных профессиональных компетенций продиктована совершенствованием и гуманизацией уголовно-исполнительной политики, заявленной в Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.04.2021 № 1138-р (далее – Концепция 2030). Концепция 2030, будучи документом планирования, определяет в соответствии с вызовами, стоящими перед уголовно-исполнительной системой Российской Федерации, цели и приоритетные

направления ее развития на указанный период на основе законодательства Российской Федерации, а также с учетом международных норм и стандартов.

В методической литературе как российской, так и зарубежной, существует множество определений понятия «компетенция», поскольку само понятие сравнительно новое и его теоретическое осмысление не завершено. Для практического применения важно понять суть этого понятия, которая заключается в его комплексном характере – интеграции знаний, умений, ценностей, установок и отношений, которые являются равнозначно важными для осуществления той или иной профессиональной деятельности. Таким образом, центральный аспект компетенции – способность осуществлять какую-либо деятельность, как привычную, так и новую на основе органического единства знаний, умений, опыта, отношений и т.д.<sup>1</sup>

Проведенный анализ массива публикаций по подходам к формированию компетенций и применению компетентностного подхода в системе подготовки и управления

<sup>1</sup> Диденко А.В., Минин М.Г., Писарев О.М. Проектирование образовательных программ в условиях дополнительного профессионального образования : методические рекомендации. Томск : ФКОУ ДПО Томский ИПКР ФСИН России, 2014. 51 с.